

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

“Рассмотрено”  
Руководитель ШМО  
Хайруллина Г.И. / Хайруллина Г.И. /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
“16” 08 2022 г.

“Согласовано”  
Заместитель директора по УР  
МБОУ “Чепчуговская СОШ”  
Залялиева Г.И. / Залялиева Г.И. /  
“16” 08 2022г.

“ Утверждаю ”  
Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”  
/ Гильфанов К.Ш. /  
Приказ № 150 от  
“ 01 ” 09 2022 г.



## **Рабочая программа**

### **по русскому языку для 2 класса**

**Костенюковой И.И. учителя начальных классов первой квалификационной категории**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от “ 16 ” 08  
2022 \_\_\_\_\_

**2022-2023 учебный год**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*



- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать *правильность* (уместность) *выбора* языковых и *неязыковых* средств *устного* общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата		Примечание
		план	факт	
<b>Раздел «Наша речь» (4час)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7	3.09		
2	Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	5.09		
3	Как отличить диалог от монолога? С.10-12	6.09		
4	Проверка знаний. С.13-14	7.09		
<b>Раздел «Текст» (5час)</b>				
5	Что такое текст? С.15-17	8.09		
6	Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	10.09		
7	Части текста. С.20-22	12.09		
8	<b>Контрольное списывание . Текст</b>	13.09		
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	14.09		
<b>Раздел «Предложение» (12час)</b>				
10	Что такое предложение? С.23-26	15.09		
11	Как из слов составить предложение? С.26-28	17.09		

12	Диктант	19.09		
13	Что такое главные члены предложения? С.29-30	20.09		
14	Что такое второстепенные члены предложения? С.31	21.09		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	22.09		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36	24.09		
17	Как установить связь слов в предложении? С.37-40	26.09		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39	27.09		
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	28.09		
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	29.09		
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	1.10		
<b>Раздел «Слова, слова, слова..» (22час)</b>				
22	Что такое лексическое значение слова? С.41-43	3.10		
23	Что такое лексическое значение слова? С.44-46	4.10		
24	Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	5.10		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	6.10		



26	Что такое синонимы? С.52-54	8.10		
27	Что такое антонимы? С.54-55	10.10		
28	Что такое антонимы? Закрепление. С.56-57	11.10		
29	<b>Контрольный диктант по теме « Слово».</b>	12.10		
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	13.10		
31	Что такое родственные слова? С.58-59	15.10		
32	Что такое родственные слова? Закрепление. С.60	17.10		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	18.10		
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление. С.63-64	19.10		
35	Какие бывают слоги? С.65-67	20.10		
36	Как определить ударный слог? С.67-68	22.10		
37	Как определить ударный слог? Повторение. С.69-70	24.10		
38	Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72	25.10		
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Повторение. С.73	26.10		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	27.10		

	С.74			
41	Контрольный диктант.	7.11		
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	8.11		
43	Проверочная работа. С.75-76	9.11		
<b>Раздел «Звуки и буквы» (34час)</b>				
44	Как различать звуки и буквы? С.77-80	10.11		
45	Как мы используем алфавит? С.80-82	12.11		
46	Как мы используем алфавит? С.83-85	14.11		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	15.11		
48	Как определить гласные звуки?	16.11		
49	Контрольный диктант.	17.11		
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	19.11		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	21.11		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	22.11		
53- 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.97-103	23.11		
56- 57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107.	24.11		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в	26.11		

	корне. С.108-110			
59	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111	28.11		
60	Диктант.	29.11		
61	Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111	30.11		
62	Как определить согласные звуки? С.112-114	1.12		
63- 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое С.114-116.	3.12		
65	Слова с удвоенными согласными. С.117-118	5.12		
66	Развитие речи. С.118	6.12		
67	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	7.12		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121	8.12		
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123	10.12		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	12.12		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	13.12		
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	14.12		

73	Контрольный диктант.	15.12		
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	17.12		
75	Проверочная работа. С.128	19.12		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	20.12		
77	Обобщающий урок.	21.12		
<b>Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (29час)</b>				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5 С.6-7	22.12		
79	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	24.12		
80	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»	26.12		
81	Контрольный диктант.	27.12		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	9.01		
83	Наши проекты. Рифма. С.8-9	10.01		
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15	11.01		
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	12.01		
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	14.01		
87	Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18	16.01		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20	17.01		
89	Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	18.01		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	19.01		

	согласных. С.24-26			
91	Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста. С.29	21.01		
92- 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.27-28	23.01		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	24.01		
96	Проверка знаний. С.30	25.01		
97	Диктант.	26.01		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	28.01		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32	30.01		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33-34	31.01		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1.02		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	2.02		
103	Контрольное списывание.	4.02		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37	6.02		
105	Проверка знаний. С.38	7.02		
106	Обобщение изученного материала.	8.02		
<b>Раздел «Части речи» (47час)</b>				

107	Что такое части речи? С.40-41	9.02		
108	Что такое части речи? С.42-43	11.02		
109	Что такое имя существительное? С44-47	13.02		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48	14.02		
111	Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных С.51-53	15.02		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	16.02		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	18.02		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59	20.02		
115	Заглавная буква в географических названиях. С.60	21.02		
116	Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	22.02		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	25.02		
118	Диктант.	27.02		
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	28.02		
120	Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62	1.03		

121	Единственное и множественное число имён существитель-ных. С.63-64	2.03		
122	Единственное и множественное число имён существитель-ных. С.65	4.03		
123	Обучающее изложение. С.66	6.03		
124	Проверка знаний. С.67	7.03		
125	<b>Диктант.</b>	9.03		
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	11.03		
127	Что такое глагол? С.68-69	13.03		
128	Что такое глагол? С.70-71	14.03		
129	Что такое глагол? С.71-72	15.03		
130	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75	16.03		
131	Единственное и множественное число глаголов. С.76-77	18.03		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	20.03		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80- 81	21.03		
134	Что такое текст-повествование? С.82	22.03		
135	Проверка знаний.	23.03		

	С.85			
136	Что такое имя прилагательное? С.86	3.04		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87-89	4.04		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.90-91	5.04		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94	6.04		
140	Что такое текст – описание? С.95-97	8.04		
141	Проверка знаний. С.99	10.04		
142	Что такое местоимение? С.100-101	11.04		
143	Что такое местоимение? С.102	12.04		
144	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи С.106	13.04		
145	Проверка знаний. С.107	15.04		
146	Диктант. Контрольный диктант.	17.04		
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	18.04		
148	Общее понятие о предлоге. С.108-109	19.04		
149	Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	20.04		



150	Развитие речи. Восстановление предложений. С.112	22.04		
151	Проверка знаний. С.113	24.04		
152	Диктант.	25.04		
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение пройденного.	26.04		
<b>Раздел «Повторение» (22час)</b>				
154	Повторение по теме «Текст». С.116	27.04		
155	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	29.04		
156	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». С.117	2.05		
157	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение пройденного.	3.05		
158	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении».	4.05		
159	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения». С.117-118	6.05		
160	Повторение по теме «Предложение». С.119-120	8.05		
161	Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	10.05		
162	Повторение по теме «Слово и его значение. Однокоренные слова».	11.05		
163	Повторение по теме «Части речи». С.122-123	13.05		
164	Повторение по теме «Части речи». С.124-125	15.05		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	16.05		

	С.126-127			
166	Повторение по теме «Правила правописания». С.127-129	17.05		
167	Контрольное списывание.	18.05		
168	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	20.05		
169	Повторение по теме «Мягкий знак».	22.05		
170	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	23.05		
171	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	24.05		
172	Правописание звонких и глухих согласных.	25.05		
173	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	27.05		
174	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	29.05		
175	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	30.05		